



Современные способы активизации познавательной деятельности учащихся

Учитель ГБОУ ФМЛ № 366

Н.В. Сердюк

Новый ФГОС обозначил скачок в повышении качества общего образования. Он состоит в том, что стандарт расширяет требования к результату обучения и воспитания. Согласно требованиям нового стандарта, школьник овладевает не только достижениями современной науки, но и научными **методами исследования, методами познания и понимания** окружающего мира природы, материальной и духовной культуры человечества. Таковы ценности времени. И эти ценности предполагают определенные требования конструктивного плана к образовательным системам.

Хочу предложить вашему вниманию некоторый опыт стратегии по уменьшению негатива со стороны учеников, которым учить базовый предмет «химия» не совсем легко.

В моей практике учителя есть система предложений, факультативных заданий для внеурочной деятельности учащихся, которая связана со **своим** образовательным учреждением. Например, использовать базовые знания, приобретаемые на уроках химии, чтобы рассказать о профессии родителей или по новому рассмотреть **доступное знакомое** всем вещество.

Некоторые результаты. 2-ая четверть 8-го класса: группа из 3-х ребят со средними успехами по предмету выбрали тему «поваренная соль.» Собрали химический материал о соли: кристаллическая структура и поведение в растворе, изображения природных **2** кристаллов, какие необычные для юных химиков вещества получают из обычной соли- и металл натрий, и неметалл хлор, и кислоту соляную, и так далее . Новые знания о привычном общедоступном веществе сильно удивили ребят, и они активно обсуждали эти личные для них открытия и в кругу друзей, и в кругу семьи. Слушатели спонтанно добавляли реплики, которые 8-классники взяли для развития.

Появились слайды об австрийском Зальцбурге и удивительных находках в его окрестностях (например, кожаная обувь и одежда людей, заблудившихся в соляных пещерах, сохранили первоначальные яркие цвета, хотя датировались эти находки 400 г. до н. э.), о г. Тагаза в пустыне Сахара, построенном из соли.

Появились слайды об исторических явлениях: чёрная соль, которая с древних времён и по сей день является изысканным сувениром Золотого кольца России, соль как деньги, ненавистный габель - налог на соль во Франции, соляные бунты на Руси. Появились слайды об уникальных природных объектах: например о Мёртвом море и озере Баскунчак.

Появилась подборка стихов и сказки о соли, о влиянии соли на здоровье людей. Парадокс удивительной многоликости доступного привычного вещества вызвал много ярких впечатлений и живой интерес у авторов работы, и этот интерес способствовал повышению учебной мотивации и трудолюбию

на уроках химии. Так же в процессе самостоятельной деятельности развивались метапредметные, личностные и предметные результаты ребят.

Первые три шага можно поощрить хорошими отметками за достойную работу, а этап рефлексии важен для самооценки ребят.

Полученный положительный опыт накладывал обязательства, ответственность за определённый уровень базовых химических результатов не только у авторов проекта, но у других ребят в классе.

Мы решились отправить работу для отзыва научный отдел «Эрмитажа». Нашу работу заметили. Сотрудник «Эрмитажа» Н.И.Егорова стала историческим куратором этого и дальнейших исследований ребят. Получилась совместно-распределённая проектная деятельность, началом которого явились уроки химии и трудности, которые ребята испытывали в освоении нового предмета.

В течение каждого года эта группа выполняла химико-интегрированное исследование, связанное со знакомым веществом.

9 класс – проект «Чёрный порох», 10 класс – «Бездымный порох»,

11 класс – «Стекло». Исследовательская деятельность формировала и развивала универсальные учебные действия.

Такая дата, как 180-летие со дня рождения великого русского учёного Д.И.Менделеева, вдохновила старших школьников на создание коллажей совместно с 4-классниками, проведение литературных гостиных и игр-викторин, многочисленных презентаций и классных часов.

Особый интерес у ребят вызывают домашние эксперименты со знакомыми веществами. Так определение содержания крахмала в различных пищевых продуктах дома и определение белков в этих же продуктах в школьной лаборатории привело к исследованию и построению личной стратегии здорового питания. Задолго до программного изучения углеводов, жиров, белков на уроках биологии и химии, ребята разбирали эти темы самостоятельно, готовили сообщения, обсуждали свои личные открытия, удивления, парадоксы. Одним из результатов этой работы стало включение в рацион многочисленных каш, дробное питание, уменьшение увлечением «чипсов» и других видов фаст-фуда.

Эти способы самостоятельной внеурочной деятельности развивают универсальные учебные действия:

1) Самостоятельно планировать учебную работу, своё участие в различных видах деятельности;

2) Учиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями;

3) Осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в работе;

4) Осознать собственные предпочтения и возможности, выстроить свою позицию;

5) Освоить разные способы представления результатов своей деятельности

Не могу не обозначить ещё один из многочисленных наших совместно-распределённых проектов и очень значимую для ребят работу «Химики в годы Великой Отечественной войны». Поколение сегодняшних

школьников отделяет много десятилетий от начала той страшной трагедии, которая продолжалась 3 года, 10 месяцев и ещё 18 дней и которая унесла 26 миллионов 452 тысячи жизней... Победа ковалась и подвигом воинов, защитивших нашу жизнь и Родину, и самоотверженностью тружеников тыла, и очень важными открытиями и изобретениями учёных. Представляя труды учёных – химиков и их вклад в великую Победу, ребята выбрали эпиграф:

«Мы помним! Мы гордимся!»

Этот проект представлен полностью.

Практика показывает, что использование активных форм познавательной деятельности в учебном процессе значительно повышает эффективность выполнения школьных программ. Причем важно, что эффективность касается не только предметных и метапредметных достижений, но и личностных результатов.

Различные виды презентации успешной самостоятельной внеурочной деятельности с использованием базовых химических знаний формируют не только положительный личный жизненный опыт ученика, повышает его самооценку, но и существенно повышает учебную мотивацию при изучении химии.

Литература

1. Васильева И.В.. Учебное сотрудничество на уроке. 2013 г.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы. СПб, 2013 г.
3. Матвеев В.Ф. Педагогика сотрудничества. 1986 г.
4. Прокопишина Н.А. Технология сотрудничества как педагогическая стратегия обучения. 2012.
5. Образовательный ресурс «1 сентября»